

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Ветрова Юрия Павловича о диссертации Елисеевой Марии Владимировны на тему: «Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза (на примере подготовки бакалавров педагогического образования)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования потенциала личности обусловлена прежде всего наличием практической необходимости в использовании внутренних потенциальных ее ресурсов как основной силы в решении проблем, возникающих в условиях реформирования устройства жизни российского общества и системы образования, в частности. Общие тенденции развития образования в России обуславливают стимулирование человеческой деятельности в различных его сферах, необходимость более успешной реализации человеческих ресурсов – в первую очередь субъектно-профессионального потенциала личности. Потребность общества и образовательной среды во всесторонней творческой активности будущего учителя растет и требует формирования деятельной, личности, способной работать в динамично развивающихся жизненных ситуациях, конструктивно и профессионально решать множество разнообразных профессиональных проблем.

Анализ содержания диссертационной работы М.В. Елисеевой показывает, что в выборе темы исследования автор руководствовался, прежде всего, гуманистическими ориентирами, а в качестве проблемного поля исследования обозначил проблему повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя, которая, по ее мнению, состоит в том, что отсутствие должного внимания к субъектным компонентам профессионального потен-

циала будущих учителей приводит к редукции активного начала в профессиональной компетентности. Поэтому, по мнению автора, активное, деятельностное начало – «субъектность» индивида – выступает важнейшим условием и характеристикой становления личности как профессионала.

Автор диссертационного исследования опирается на понятие «субъектный потенциал» как форму существования субъектности, основу которой составляют «интегративная активность», мотивационно-ценностная сфера личности, способность к самодетерминации, способность к рефлексии, ответственность, самореализация и самоопределение. Обобщая психолого-педагогические исследования в области субъектного потенциала, М.В. Елисеева подчеркивает, что его ядром выступает активная роль самого человека в процессе его жизнедеятельности: развитии, учебе, трудовой деятельности, основанных на процессах самодетерминации, которая, со временем, начинает занимать все большее место в профессионально-личностном самоопределении человека.

Одновременно, М.В. Елисеева считает, что субъектный потенциал личности может быть реализован в одной из профессиональных сфер в различной степени. Таким образом, по мнению диссертанта, потенциал будущего педагога представляет собой «слагаемое» из двух компонентов – субъектного и профессионального, которые составляют интегральное единство – субъектно-профессиональный потенциал личности.

В целом концептуальный подход автора к проблеме исследования механизмов функционирования субъектно-профессионального потенциала состоит в его понимании как процесса актуализации – переходе потенциальных свойств субъекта в актуальные – профессиональные. Успешность и способы актуализации субъектно-профессионального потенциала будущего учителя неразрывно связаны с формирующейся активностью во всех сферах жизнедеятельности, в том числе учебной и профессиональной, а также рефлексией, временной и ценностно-смысловой перспективой и связанной с ней профессионально-личностной перспективой, с ответственностью, регламентирующей и организующей поведение педагога.

Таким образом, субъектно-профессиональный потенциал будущего учителя, по мнению М.В. Елисеевой, является интегративной структурой, состоящей из субъектных качеств личности, актуализирующихся при определенных условиях в профессионально-педагогической деятельности. Субъектно-профессиональный потенциал личности будущего педагога, следовательно, считает автор, представляет собой интегральное образование – единство профессиональных и субъектных компонентов.

Структурные компоненты потенциала личности формируются в результате активности человека как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Автор работы отмечает, что потенциал личности педагога чаще всего формируется в процессе получения профессиональных навыков и умений. По ее мнению, основными составляющими субъектно-профессионального потенциала учителя выступают области проявления потенциальных и ресурсных возможностей личности. Они ассоциируются с определенным пространством, в содержании которого обнаруживаются структурные элементы исследуемого явления. В данном случае, подобным пространством выступают различные формы самоопределения личности будущего учителя.

М.В. Елисеева справедливо считает, что процесс повышения субъектно-профессионального потенциала будущего педагога следует рассматривать в контексте следующих концептуальных подходов: формирования субъектности будущего профессионала (субъектно-деятельностный аспект); формирования способов преобразования приобретенных знаний в практические действия при решении профессиональных задач (компетентностный аспект); введение изменений в содержание и структуру приобретаемых знаний (содержательный аспект).

Таким образом, одной из «скрытых» проблем с теоретических и технологической точек зрения является поиск путей создания педагогических условий повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя. Осмысление этой задачи актуализирует постановку цели исследования: поиск теоретических оснований, разработку педагогических условий и модели по-

вышения субъектно-профессионального потенциала у студентов – бакалавров педагогического образования (будущих учителей русского языка и изобразительного искусства) в процессе подготовки в педагогическом вузе.

Следует положительно оценить разработку научного аппарата рецензируемого исследования. Знакомство с ним убеждает в том, что автор сумел четко определить цель диссертационной работы, её объект, предмет, сформулировать ведущие задачи, установить характерную взаимосвязь между этими компонентами.

Заслуживает одобрения осуществленный соискателем теоретический анализ научных источников по исследуемой проблеме; определение и научное обоснование методологической и теоретической основы исследования проблемы, педагогических условий формирования субъектно-профессионального потенциала студентов – будущих учителей русского языка и ИЗО.

Представленные во введении диссертации широта анализа теоретической составляющей, основанная на логике последовательность исследования, апробация результатов исследования, позволяют составить полное представление не только о значительной проделанной научной работе, но и о её значимости и перспективности. Особенно впечатляет арсенал использованных в диагностической работе уже апробированных методик оценки субъектных качеств личности: методика локуса-контроля, методика смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, методика жизнестойкости С. Мадди и др., а также авторские анкеты оценки выраженности профессиональных компетенций.

Содержание формирующего эксперимента в диссертации М.В. Елисеевой основано на модифицированных интерактивных методиках: деловой игре ролевого типа «Ученый совет», Ассесмент-центре «Летний детский лагерь», которые могут применяться не только в качестве обучающих техник, но и как инструмент оценки сформированности у обучающихся общепрофессиональных, а, в особенности, субъектно-профессиональных компетенций.

Необходимо признать достоинством работы акцент на формировании у будущих учителей субъектно-профессиональных компетенций, сочетающих активное деятельностное начало в педагогической деятельности и собственно профессиональную компетентность.

На этом этапе, на основе целенаправленного анализа педагогических, общенаучных и теоретико-методологических подходов М.В. Елисеева последовательно решает поставленные задачи и проверяет выдвинутую гипотезу.

В данном случае мы разделяем позицию автора о том, что современный педагог – это истинный субъект педагогической деятельности, который решает профессиональные задачи, обладая широким арсеналом субъектно-профессиональных компетенций.

При подготовке диссертации автором проделана большая работа по осмыслению теоретико-методологических оснований, инициирующих возможность построения структурно-функциональной модели повышения субъектно-профессионального потенциала, функционирование которой возможно только в условиях корректно организованного и научно обоснованного учебного процесса в системе координат субъектно-деятельностного и компетентностного подходов.

Таким образом, подтверждаются всем ходом исследовательского процесса и его результатами, заявленные диссертантом:

Теоретическая значимость исследования, в которой:

- систематизированы представления о системно-структурной организации субъектно-профессионального потенциала личности будущего педагога и компонентах его составляющих: субъектности, временной и ценностно-смысловой перспективе, рефлексии, ответственности, жизнестойкости и общепрофессиональных компетенциях.

- уточнено понятие «субъектно-профессиональный потенциал личности», определяемое как индивидуальный ресурс его личностного и профессионального развития, интегральное единство субъектных качеств личности и обще-

профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность успешного освоения профессии и развитие личности профессионала;

- доказана зависимость повышения субъектно-профессионального потенциала личности будущего педагога от возможности интеграции общепрофессиональных компетенций педагога в системное-структурное единство, в котором субъектно-профессиональные компетенции выполняют системообразующие функции.

Практическая значимость исследования, в которой:

- содержащиеся в исследовании теоретические обобщения доведены до уровня их практического применения в образовательном процессе вуза при подготовке учителей;

- апробирован комплекс методических материалов для оценки сформированности компонентов субъектно-профессионального потенциала личности будущего педагога и качества его подготовки в вузе;

- теоретические основания и практические выводы исследования могут быть использованы в качестве образовательного дидактического модуля при формировании рабочих программ курсов при проведении основных видов учебных занятий с использованием предложенных вариантов диагностических заданий, рекомендаций к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ;

- материалы диссертации могут быть использованы в рамках учебного курса «Педагогика».

Научная новизна исследования, состоящая в том, что в нем:

- разработана структурно-функциональная модель повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя, в состав базовых (субъектных) компонентов которой включены локус контроля, временная и ценностно-смысловая перспектива, рефлексия, ответственность, жизнестойкость, в число общепрофессиональных компонентов – профессионально-педагогические и субъектно-профессиональные компетенции;

- выявлены новые существенные признаки понятия «субъектно-профессиональный потенциал личности» как интегрального единства субъектных и профессиональных компонентов;
- экспериментально исследованы особенности взаимосвязи субъектных и общепрофессиональных компонентов будущих учителей;
- обнаружена взаимосвязь субъектно-профессиональных и профессионально-педагогических компетенций в структуре субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в вузе;
- обоснована и экспериментально проверена эффективность педагогических условий, способствующих повышению субъектно-профессионального потенциала личности будущего учителя.

Диссертационная работа М.В. Елисеевой является своевременной и полезной для теории и практики педагогической науки, так как в ней представлены новые концептуальные подходы к пониманию сущности функционирования субъектно-профессионального потенциала будущих учителей и разработаны педагогические условия его повышения.

Выводы по итогам исследования сделаны автором на основе большого массива экспериментальных данных, раскрывающих сущность, содержание и функционирование изучаемого феномена и, несомненно, заслуживают доверия.

Обоснованность и достоверность результатов исследования, проведенного диссертантом, подтверждается основательностью её теоретико-методологических позиций, комплексом апробированных современных концептуальных подходов и методов исследования, глубоким анализом большого числа использованных психолого-педагогических источников, результатами эксперимента.

Апробация результатов исследования подтверждаются публикациями автора, которые, как и автореферат, достаточно полно отражают содержание диссертации.

В целом диссертация представляет теоретическое подтвержденное экспериментальной работой решение педагогической проблемы, имеющей большое значение для дальнейшего развития системы высшего педагогического образования. Считаем, что цели и задачи исследования выполнены. Основные выводы, представленные в диссертации, научно обоснованы.

Особо следует отметить в тексте диссертационной работы чистоту, четкость и доступность языка, безупречность логики подачи материала, последовательное отражение научного поиска и полученных в ходе его проведения результатов. Текст диссертации сопровождается рисунками, диаграммами, таблицами, цифровым материалом. Все это говорит о высоком педагогическом и научном уровне соискателя ученой степени кандидата педагогических наук.

Вместе с тем, нам представляется необходимым высказать ряд замечаний:

1. Из текста диссертации не совсем понятно, в чем заключается механизм оптимизации общепрофессиональных компетенций посредством интерактивной деловой игры «Ученый совет».

2. Почему вы воспользовались методом корреляционных плеяд и как использовали данный метод в своей работе?

3. В работе отсутствует информация о гендерных различиях в потенциалах студентов-юношей и девушек.

В целом, указанные замечания не имеют принципиального значения и не снижают качества выполненной работы.

На основании вышеизложенного считаем, что диссертационное исследование Елисеевой Марии Владимировны на тему: «Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза (на примере подготовки бакалавров педагогического образования)» является завершенной научно-квалификационной работой, которая соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования и требованиям пунктов 9,

10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (Постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Елисеева Мария Владимировна – заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»



Ю. П. Ветров Ветров Юрий Павлович



3 июня 2016 г.

Адрес: 352901, Краснодарский край, г. Армавир,
ул. Р. Люксембург, 159
Телефон: 8(86137) 3-84-06
Электронный адрес: yurvetrov@yandex.ru